

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ДВИНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО решением  
педагогического совета  
БОУ СМО

«Двиницкая ООШ»

Протокол № 1

от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО

"Двиницкая ООШ"



Герасимева В.Н.

Приказ № 102

от «18» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
6 - 9 класс  
на 2021 – 2022 учебный год  
составлена на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)**

Составитель:

Колосова Анна Иннокентьевна,

учитель,

первая квалификационная категория

**2022 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Автор – составитель: Колосова Анна Иннокентьевна, учитель русского языка и литературы БОУ СМР «Двиницкая ООШ», первая квалификационная категория.

**Стандарт:** федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

### **Программы:**

Русский язык 6 -9 классы Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. М: Просвещение, 2016.

### **Учебники:**

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.
- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2018г

### **Методические пособия:**

- Н.М.Сулицкая, Н.Ю.Калашникова Русский язык. Творческая работа на уроках 5 - 11 классы. Волгоград «Учитель» 2012.
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2016г.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2017г.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2017г.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2017г.

### **Количество часов:**

- 6 класс – 204 часа
- 7 класс – 136 часов
- 8 класс – 102 часа
- 9 класс – 102 часа

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык».**

**6 класс -204 часа.**

### **Язык. Речь. Общение.(3 ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р/Р*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе.(10 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в корнях слов. Словосочетания. Простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р/Р* Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К/Р*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Текст.(4)**

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р/Р* Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи.(10 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р/Р* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К/Р* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи.(3 ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р/Р* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К/Р* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.(28 ч.)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. систематизация материала к сочинению. Сложный план. Буквы о-а

в корнях кос-кас. Буквы о-а в корнях гор-гар. Буквы о-а в корнях зор-зар. Буквы и-ы после приставок. Гласные в приставках пре и при. Соединительные гласные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательные разбор. Повторение.

**Р/Р** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К/Р** Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

#### **Имя существительное.(24)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *НЕ* с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе чик-щик. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р/Р** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К/Р** Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное» Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)**

#### **Имя прилагательное.(27)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по их значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы о-е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме в суффиксах прилагательных к и ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р/Р** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К/Р** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное» Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное.(17)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак в конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного. Повторение..

**Р/Р** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

**К/Р** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное»

#### **Местоимение.(32)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»

**Р/Р** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К/Р** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

#### **Глагол как часть речи.(33)**

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Условное наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р/Р** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по картинкам. Составление текста-рецепта. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.

**К/Р** Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.(13)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р/Р** Сочинение-описание (рассуждение).

**К/Р** Итоговый тест.

**7 класс- 136 часов.**

**Русский язык как развивающееся явление ( 1).** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах. (10)** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.(76)** Причастие. Повторение пройденного о глаголе.

Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия.

Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста. Категория состояния. Категория состояния как часть речи.

Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.(37)** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая

роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.(11)** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**8 класс- 102 часа**

**Введение Функции русского языка в современном мире.(1)**

**Повторение изученного в 5-7 классах. (10)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.

Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Синтаксис. Пунктуация.

Культура речи.

**Словосочетание** Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение** Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого

предложения. Логическое ударение.. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Простые двусоставные предложения. **Главные члены предложения** Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. **Второстепенные члены предложения** Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. **Неполные предложения** Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. **Однородные члены предложения** Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. **Обращения, вводные слова междометия** Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. **Обособленные члены предложения** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. **Прямая и косвенная речь** Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**9 класс – 102 часа**

**Международное значение русского языка :** Международное значение русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах:** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции **Сложное предложение. Культура речи:** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. **Сложносочинённые предложения:** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. **Сложноподчинённые предложения:** Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.. **Основные группы сложноподчинённых предложений:** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.. **Бессоюзное сложное предложение:** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.. **Сложные предложения с различными видами связи:** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах:** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Итоги курса русского языка в 9 классе.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

#### *Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок»).*

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации..
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

**6 класс**



| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>                           | <b>Воспитательный потенциал урока<br/>(виды и формы деятельности)</b>                                                                                                                                                                                | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                | Язык. Речь. Общение                         | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.                                                                                   | 3                            |
| 2                | Повторение изученного в 5 классе            | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                              | 10                           |
| 3                | Текст                                       | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.                                                                          | 4                            |
| 4                | Лексика. Культура речи                      | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                | 10                           |
| 5                | Фразеология Культура речи                   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. | 3                            |
| 6                | Словообразование. Орфография. Культура речи | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.                                                                          | 28                           |
| 7                | Имя существительное                         | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.                                                                                                                                                 | 24                           |
| 8                | Имя прилагательное                          | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                              | 27                           |
| 9                | Имя числительное                            | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.                                                                          | 17                           |
| 10               | Местоимение                                 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                              | 32                           |
| 11               | Глагол                                      | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой                                                                                                    | 33                           |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                             |    |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                              | информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.                                           |    |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного материала в 6 классе | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 13 |

## 7 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>                      | <b>Воспитательный потенциал урока<br/>(виды и формы деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Количество часов</b> |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Русский язык как развивающееся явление | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.                                                                                                                  | 1                       |
| 2                | Повторение изученного в 5- 6 классах   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.                                                                                                         | 10                      |
|                  | Морфология. Орфография. Культура речи  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>76</b>               |
| 3                | Причастие                              | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. | 40                      |
| 4                | Деепричастие                           | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                                                             | 10                      |
| 5                | Наречие                                | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                               | 23                      |
| 6                | Категория состояния                    | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.                                | 3                       |
|                  | Служебные части речи                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>37</b>               |
| 7                | Предлог                                | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока                                                                                                          | 9                       |
| 8                | Союз                                   | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                                                             | 12                      |
| 9                | Частица. Междометие                    | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой                                                                                                                                   | 16                      |

|    |                                      |                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                      | информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.                                          |    |
| 10 | Повторение изученного в 5- 7 классах | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 12 |

### 8 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                     | <b>Воспитательный потенциал урока (виды и формы деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Общие сведения о языке                | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.                                                                                                                  | 1                       |
| 2            | Повторение изученного в 5-7 классах   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.                                                                                                         | 10                      |
| 3            | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.                                                                                                                                                                                            | 91                      |
| 4            | Словосочетание                        | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. | 11                      |
| 5            | Простое предложение                   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.                                | 5                       |
| 6            | Двусоставные предложения              | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                                                             | 11                      |
| 7            | Второстепенные члены предложения      | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока                                                                                                          | 11                      |
| 8            | Односоставные предложения             | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.                                | 12                      |
| 9            | Простое осложнённое предложение       | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                               | 1                       |
| 10           | Однородные члены предложения          | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих                                                                                                                                                                                   | 10                      |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                   | познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 11 | Обособленные члены предложения                    | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.                                                                                                                                                                                | 12 |
| 12 | Обращение                                         | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| 13 | Вводные и вставные конструкции                    | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                                                             | 6  |
| 14 | Чужая речь                                        | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. | 1  |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока                                                                                                          | 4  |

### **9класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                       | <b>Воспитательный потенциал урока (виды и формы деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | Международное значение русского языка                   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.                                                                                                                  | 1                   |
| 2            | Повторение пройденного в 5 - 8 классах                  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.                                                                                                                                             | 12                  |
| 3            | Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                               | 6                   |
| 4            | Сложносочиненные предложения                            | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. | 10                  |
| 5            | Сложноподчиненные предложения                           | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока                                                                                                          | 32                  |
| 6            | Бессоюзные сложные предложения                          | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.                                                                                                                                                                                | 15                  |
| 7            | Сложные предложения с различными видами связи           | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.                                | 10                  |
| 8            | Систематизация                                          | Использование воспитательных возможностей                                                                                                                                                                                                                                           | 16                  |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|