

**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ДВИНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
БОУ СМО

«Двиницкая ООШ»

Протокол № 1

от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО

"Двиницкая ООШ"



Герасичева В.Н.

Приказ № 102

от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5-9 классы

(срок реализации программы)

2018-2023 уч)

.годы

Составитель: Игнашева Светлана

Васильевна

Должность: учитель

Категория: первая

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2014 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2014 г.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часов) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2014
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
 - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
 - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

(374 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)

№	название раздела	Кол-во часов	элементы содержания (основные темы)
Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов)			
	Введение	2	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние представления о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Тема 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культуры древних государств. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся сейчас. Рождество Христово. Наша эра. «Линия» времени.
1	Жизнь первобытных людей	6	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие жилища. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древних людей. Накопление и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добычи пищи. Открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей.

			холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении промышленности. Земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ткачества. Прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление производством. Происхождение рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев. Ритуалы культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников. Гонимые и гонимый. Гонимый круг. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к семье. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобладание семьи.
2	Древний Восток	20	Тема 4. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие. Орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до бедняка. Земледельцы. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы и писание. Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Жизнь вельможи. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы фараонов. Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество фараона. Своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын бога. Фараона. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение пирамид. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археология. Древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их расшифровка. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов. Календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и климат. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Месопотамии. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинописные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Принцип талиона. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Основание древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Период Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы. Нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.

			Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железа. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство в Древнем мире. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийцев. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии). «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидской державы. Столица великой державы древности. Тема 6. Индия и Китай в древности Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Рельеф, климат, джунгли. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Первые города Древней Индии. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и ремесленников. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Восточного Китая. Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Ши Хуангди. Расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Ши Хуангди. Цинь Ши Хуангди. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.
3	Древняя Греция	21	Тема 7. Древнейшая Греция. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие границ. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Крит. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Дедал и Икаре. Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны и ее последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их поклонение богам. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о споре Афины с Посейдоном. Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноделие и ремесло. Демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократия и борьба с долговым рабством. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и гражданский суд. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Занятия и воспитание. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины возникновения колоний. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Местное население. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпиада.

			традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. П состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратег Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой вой Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы гре Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Устан демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пир Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабст крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площ Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Обра Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе ч красноречию. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Т представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлени Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Пе и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикл Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобны ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией нез Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Инд мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его сме эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, М Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрия
4	Древний Рим	17	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской вл Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегод Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. В победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса д Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Ри Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и ри Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфа Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганн морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и М

			Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Тема 13. Гражданские войны в Риме. Возобновление и обострение противоречий между различными группами подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела Гракха. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем Брута и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство за границу Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа Октавиана. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание провинциях. Превращение римского государства в империю. Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римской жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Распространение Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Период империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римской бедноты. Большой цирк в Риме. Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть империи армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. При влиянии римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи
	Повторение	2	
Раздел II. История Средних веков (28 часов) 6 класс			
1.	Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»	1	Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья
2.	Тема 1. Становление средневековой Европы	4	Большое переселение народов. Германские племена. Падение Западной Римской империи. Хлодвиг. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Представление о мире.

			Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. С
4.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Европе. Распространение ислама. Культура арабов
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодалы: знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодалы и крестьяне. Феодалы и хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли и ремесла. Гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических форм управления. Торговля и ярмарки
7.	Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Католическая церковь. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ер
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	6	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Развитие централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 веках во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Развитие центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Гуситы
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Скульптура, живопись
11.	Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, национально-освободительные войны. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, жизнь
12.	Итоговое повторение	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения культуры. Культурное наследие.
Раздел III. Новая история (52 часа)			
7-8 классы			
Новая история 1500-1800 (26 часов)			
7 класс			
1.	1. Мир в начале нового времени	12	Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб, Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой экономики, зарождение мирового рынка).

			Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкретные последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смещение идеями гуманизма. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер, Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Ломبارди (личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политики протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI-XVII вв. средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию. Развитие капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазия) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей, Ньютон). Искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других форм абсолютизма (Англия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.
	2.Первые революции Нового времени	3	Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец абсолютизма, развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанцами, абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), и монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великая буржуазная революция). Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав. Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.
	3.Эпоха Просвещения	8	Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование нового мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения в литературе, архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и задачи, результаты, держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии. Промышленный переворот (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., развитие прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события (Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные события: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Революционный термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к империализму диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировые преобразования.
	4.Традиционн	2	Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурными

	ые общества Востока		исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от евр
	Повторение	1	
Новая история 1800-1913 (26 часов) 8 класс			
2.	Введение	1	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации развития. Проблемы, порожденные модернизацией
	1.Строительство индустриального общества	6	<i>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</i> Основные научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. <i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i> Черты материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия. Буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые увлечения. Новые развлечения. <i>Наука: создание научной картины мира XIX в.</i> В зеркале художественного искусства. Причины быстрого развития естественно-математических наук. XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные течения в музыке. <i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общественные идеологии.</i> Появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика либерализма, консерватизма, социализма. История развития социализма от социалистов утопистов. Причины возникновения неоллиберализма, неоконсерватизма в социалистическом лагере.
	2.Строительство Новой Европы	7	<i>Консульство и образование наполеоновской империи.</i> Режим личной империи Наполеона. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы империи. <i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</i> Причины ослабления империи Наполеона. Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация. Венский конгресс. Священный союз. <i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i> Экономическое развитие Англии. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление конституционного режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. <i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новой монархии.</i> Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1848г. Июльской монархии. <i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i> Причины революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания. Восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя политика империи Наполеона III. <i>Германия: на пути к единству.</i> «Нужна ли нам единая и неделимая Германия?» Фредерих фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Королевство – центры объединения Германии и Италии. <i>Германия: на пути к единству.</i> «Нужна ли нам единая и неделимая Германия?» Фредерих фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Королевство – центры объединения Германии и Италии. <i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины

			прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьское провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории Европы.
	3.Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	<i>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место в Европе. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к войне.</i> <i>Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и темпы развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Великобритания в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Эпоха реформ.</i> <i>Франция: Третья республика. Особенности экономического развития в начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократизации государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</i> <i>Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти» в конце XIX – начале XX в..</i> <i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</i>
	4.Две Америки	3	<i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республиканских принципов. Вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социального развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в XIXв. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в начале XX в.</i> <i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета и за независимость. Освободительные войны в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</i>
	5.Традиционное общество в XIXв.: новый этап колониализма	2	<i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Эпоха Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIXв. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</i> <i>Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» и империя Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторов тайпинов и ихэтуаней.</i> <i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества Индии. Великое восстание 1857г.</i>
	6.Международные отношения: обострение противоречий	1	<i>Международные отношения: дипломатия или войны? Причины напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности за предотвращение военной угрозы.</i>
	Повторение	1	Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века
Раздел IV. Новейшая история(34 часа)			
9 класс			
1	Новейшая история XX – XXI в.	34	1.Мир в 1900-1914 гг. 2.Первая мировая война (1914-1918) 3.Мир в 1918-1939 гг. 4.Вторая мировая война (1939-1945)

Блок II. «История России»

(194 часа)

№	название раздела	Кол-во часов	элементы содержания (основные темы)
Раздел I. Древняя и средневековая Русь			
6 класс (40 часов)			
1.	История России с древнейших времен до XVI века	40	Предмет Отечественной истории 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Древнейшие поселения на территории Восточно–Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Владимир Святославич. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Урок повторения. 2. Русь Удельная в XII– XIII вв. Начало раздробленности Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие монголов на Русь. Нашествие крестоносцев на Русь. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII–XIII веках. Урок повторения . 3. Московская Русь в XIV – XVI вв. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. Московское государство в конце XV – начале XVI вв. Церковь и государство в XV – XVI вв. Урок повторения
Раздел II. Россия в Новое время 7-8 класс			
(84 часов)			
История России конец XVI века –XVIII(42 часа) 7 класс			
1.	История России конец XVI – XVIII век	42	1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Б.Годунова. Смута: причина, участники, последствия. Самозванцы.

		Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования Романовых. 2. На пороге Нового времени. Россия в XVII в. Хронология и сущность нового этапа российской истории Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение). Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий 3. Россия при Петре I Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Социальная политика Петра I и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система. Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский
--	--	--

		(Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи. Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург-центр «европеизированной России» Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре 1 и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия 4.Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне 5. Россия в 1762-1801 Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение. Внутренняя политика Екатерины II после Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли. Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Россия в конце 18 века.Павел I личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I. Культура и быт народов России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В. К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.
--	--	---

			Место XVIII в. в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра 1 и Екатерины II
История России XIX век(42 часа) 8 класс			
2.	История России XIX век	42	<i>1.Российская империя в первой четверти XIX века</i> <i>Внутренняя политика в 1801—1806 гг.</i> Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия <i>Внешняя политика в 1801 —1812гг.</i> Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. <i>Отечественная война 1812 г.</i> Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. <i>Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.</i> Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава <i>Внутренняя политика в 1814 —1825 гг.</i> Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. <i>Социально-экономическое развитие.</i> Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и

		Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. 2.Российская империя в 1825-1855 гг. <i>Династический кризис 1825 г.</i> Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i> Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. <i>Социально-экономическое развитие.</i> Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов. <i>Внешняя политика в 1826—1849 гг.</i> Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. <i>Народы России.</i> Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. <i>Общественное движение 30—50-х гг.</i> Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». <i>Крымская война 1853 —1856 гг.</i> Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. <i>Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч).</i> Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в
--	--	---

		развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. <i>Обобщение (1 ч).</i> Россия на пороге перемен. 3. Российская империя во второй половине XIX века <i>Отмена крепостного права.</i> Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. <i>Либеральные реформы 60—70-х гг.</i> Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. <i>Национальный вопрос в царствование Александра II.</i> Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. <i>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.</i> Перестройка
--	--	---

		сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. <i>Общественное движение.</i> Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. <i>Внешняя политика Александра II.</i> Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. <i>Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.</i> М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. <i>Внутренняя политика Александра III.</i> Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. <i>Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.</i> Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. <i>Положение основных слоев российского общества.</i> Социальная структура пореформенного общества. <i>Размывание дворянского сословия.</i> Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. <i>Общественное движение в 80—90-х гг.</i> Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном
--	--	--

			движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. <i>Внешняя политика Александра III.</i> Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. <i>Развитие культуры во второй половине XIX в.</i> Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. <i>Критический реализм в литературе.</i> Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. <i>Русское искусство.</i> Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. <i>Быт: новые черты в жизни города и деревни.</i> Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (I ч) <i>Итоговое обобщение (I ч).</i> Россия и мир на пороге XX в.
Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (68 часов) 9 класс			
1.	Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)	68	1.Российская империя в начале XX века. 2.Россия в 1917-1921 гг. 3.ССС в 1922-1941 гг. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. 6. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг. 7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. 8. СССР в годы перестройки (1985-1991) 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века. 10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п / п	Наименование раздела и тем	К о л . ч а с .	Дата	Характеристика деятельности ученика	Характеристика УУД			
					личностные	регулятивн ые	коммуника тивные	познавате льные
1	Введение. Что изучает наука история. Источник и исторических знаний.	1 ч.		Знать значение терминов история, век, исторический источник. Выделять вспомогательные исторические науки. Осознавать связь событий прошлого и современности. Определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч								
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч								
2	Древнейшие люди.	1		Знать значение терминов: археология, история, орудия труда, человеческое стадо, первобытные люди, собирательство, рубило. Уметь указывать хронологические рамки и периоды развития человеческого общества, соотносить год с веком.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины	1		Знать понятия: гарпун, родовая	Знание о своей	Разрабатывать сценарии	Называть и оха-	Исследовать на

	охотников и собирателей.			община, остроконечник. Знать особенности ведения хозяйства в родовой общине.	этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	характеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		Знать понятия: религия, искусство. Характеризовать первобытные верования людей.	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 ч

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Знать понятия: племя, род, старейшина. Знать предпосылки зарождения производящего хозяйства. Уметь выделять последствия перехода к производящему хозяйству.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1		Знать понятия: неравенство, классы, вождь, государство. Знать причины социального	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Находить на карте районы, где предположительно	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник

				неравенства.	ий, установление взаимосвязи между общественны ми и политическим и событиями.	появилась металлургия .	общин.	ик, гончарный круг, металлург ия, плужное землели е, соседская община, вождь, соплеменн ики, дружина, знать, го рода, святилища , государств а. Характери зовать изменения отношени й в общине с выделение м в ней знати.
7	Повторен ие по теме «Жизнь первобыт ных людей» Как работать с учебным материало м по истории.	1		Знать понятия темы. Знать значение эпохи первобытности для развития современного общества.	Решать проблемные и развивающие задачи с использовани ем мультимедиа ресурсов.	Осуществля ть познаватель ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель ных задач.	Используй ть электронны е ресурсы для виртуальног о историческо го путешестви я.	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразо вывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаклю чения и выводы на основе аргумента ции.
Тема 3. Счёт лет в истории.1ч.								

8	Измерение времени по годам.	1		Знать понятия: хронология, летоисчисление, наша эра, до нашей эры. Уметь работать с лентой времени.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
Раздел II. Древний Восток. 20ч.								
Тема 4. Древний Египет. 8ч.								
9	Государство на берегах Нила	1		Знать понятия: государство, пороги, ил, дельта, фараон. Знать предпосылки возникновения государств и называть признаки государства. Объяснять влияние природно-климатических условий на человека. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		Знать понятия: писец, налоги, ирригационное земледелие. Оценивать достижения культуры.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1		Знать понятия: вельможа. Применять понятийный аппарат для характеристики положения вельмож в государстве Египет. Выделять признаки привилегированного	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности и власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые

				положения человека в обществе.				раскрываю т тему урока.
1 2	Военные походы фараонов.	1		Знать понятия: фараон, колесница, бронза, пехотинец. Показывать на карте исторические объекты. Знать основные направления завоевательных военных походов Тутмоса III. Особенности военного искусства государств Древнего мира. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализовать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своимобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
1 3	Религия древних египтян.	1		Знать понятия: религия, храм, жрец, мумия, миф, гробница, саркофаг. Знать представления египтян о «царстве мертвых». Находить сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
1 4	Искусство древних египтян.	1		Знать понятия: пирамида, рельеф, скульптор. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Особенности изобразительного искусства египтян.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
1	Письменн	1		Знать понятия:	Составлять	Осуществля	Осуществля	Характери

5	ость и знания древних египтян.			папирус, свиток, иероглиф. Знать историю открытия загадочных иероглифов. Умение объяснять систему образования в древнем Египте.	короткое сообщение о древне-египетских иероглифах.	ть познавательную рефлексию.	ть поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	зывать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
1 6	Повторение по теме «Древний Египет» Контрольный тест по теме «Древний Египет»	1		Знать понятия темы. Знать значение истории Египта в развитии культурного наследия мира. Знать основные культурные достижения и ценности древности.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.								
1 7	Древнее Двуречье.	1		Знать понятия: клинопись, зиккураты. Объяснять влияние природно-климатических условий на занятия человека. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
1 8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Знать понятия: закон. Уметь оценивать деятельность исторического деятеля. Сравнивать и систематизировать информацию о законах. Выделять основные понятия в параграфе, раскрывающие его суть.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
1 9	Финикийские мореплаватели	1		Знать понятия: колонии, пурпур, алфавит. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим	Использовать историческую карту, определять причины развитой	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийски	Рассказывать с помощью карты о местоположении и Финикии

				особенности морской торговли в Средиземноморье. Уметь объяснять легенды о финикийцах.	памятникам.	торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	х ремесленников.	и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1		Знать понятия: Библия, Ветхий завет, предание, завет, миф. Знать особенности организации жизни, занятий древнееврейских общин. Знать о деятельности Моисея.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1		Знать понятия: библейское сказание. Знать особенности политической организации Древнееврейского царства. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Уметь выделять особенности этнической и религиозной общности.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1		Знать понятия: таран, держава. Особенности военного искусства государств Древнего мира. Знать достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1		Знать понятия: «царская дорога», держава. Уметь устанавливать последовательность событий. Уметь читать	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко	Работать с исторической картой и дополнительными источникам и по	Систематизировать учебную информацию о достижениях	Установить причины возникновения Персидской державы

				историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Сравнить и систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Особенности военного искусства Персидского государства	легенды о персидских царях	вопросу расширения территории державы	персидских царей.	
Тема 6. Индия и Китай в древности 5 ч.								
2 4	Природа и люди Древней Индии.	1		Знать особенности становления государственности в Индии. Объяснять роль идей индуизма и буддизма в жизни индийцев	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
2 5	Индийские касты.	1		Знать понятия: варна (каста), индуизм, буддизм. Знать основные культурные достижения и ценности Древней Индии.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций .	1		Знать понятия: конфуцианство. Основные положения религиозно-философского учения Конфуция.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
2 7	Первый властелин единого Китая.	1		Знать понятия: Великий шелковый путь, великая китайская стена, император.	Формировать уважение к истории Китая культурным и	Дать собственную оценку своеобразию древней	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями,

				Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Знать основные культурные достижения и ценности Китая.	историческим памятникам китайского народа	китайской цивилизации		объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Повторение по теме «Древний Восток». Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1ч		Знать понятия темы. Знать основные события истории Древнего Востока. Знать основные культурные достижения и ценности древности.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Контроль и оценка деятельности. Выявлять причину ошибки и корректировать ее	ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Раздел III. Древняя Греция.21 ч

Тема 7. Древнейшая Греция.5ч.

29	Греки и критяне.	1		Знать понятия темы: Эллада, о. Крит, Афины, миф. Характеризовать природно - географические условия, основные занятия древних греков и критян. Сравнить условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта. Знать мифы критского цикла. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1		Знать понятия темы: Троя, Микены, львиные ворота, Троянская война, алфавит. Знать и уметь устанавливать хронологическую последовательность событий прошлого. Уметь читать историческую карту	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и	Выделять различия между микенской и критской культурой

				с опорой на легенду.			даты	
3 1	Поэма Гомера «Илиада».	1		Знать понятия темы: миф, поэма, «Илиада», Ахиллес, Гектор, Гомер, эпос. Характеризовать основных героев и сюжетную линию произведения.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	1		Знать понятия темы: «Одиссея». Последовательно излагать этапы путешествия Одиссея.	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
3 3	Религия древних греков.	1		Знать понятия темы: бог, Олимп, политеизм. Характеризовать связь природных явлений и религиозных представлений древних греков. Знать основных греческих богов.	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч								
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Знать понятия темы: знать, демос, полис, законы Дракона. Называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса. Особенности греческого алфавита.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев в Аттике за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
3 5	Зарождение демократии в	1		Знать понятия темы: демократия, архонты, ареопаг, реформа, Народное	Выразить свое собственное отношение к демократическим	Дать собственную оценку поступкам	Вести диалог с товарищем по заданию,	Показывать на примере реформ

	Афинах.			собрание. Знать особенности афинской демократии. Характеризовать деятельность исторических личностей Древней Греции.	ким процессам, происходящим в древней Греции	Солона	предложенному учителем	Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
3 6	Древняя Спарта.	1		Знать понятия темы: илот. Сравнить общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства. Знать основные группы населения Спарты.	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Знать понятия темы: колония, колонизация. Характеризовать причины греческой колонизации и ее последствия. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
3 8	Олимпийские игры в древности.	1		Знать понятия темы: атлет. Знать историю возникновения Олимпийских игр. Виды состязаний.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Знать понятия темы: стратег, фаланга. Знать и уметь устанавливать хронологическую последовательность и длительность событий прошлого. Выделять причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических личностей	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве

				Древней Греции. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.				
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Знать и уметь устанавливать хронологическую последовательность событий прошлого. Выделять причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических личностей Древней Греции. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.								
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Уметь сравнивать военную и торговую гавань. Характеризовать положение различных групп населения в порту Пирея.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1		Знать понятия темы: Акрополь, Агора, Керамик. Знать основные архитектурные сооружения Афин. Называть особенности архитектуры храмов.	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1		Знать понятия темы: гимнасии, палестра, красноречие. Применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности системы образования в Древней Греции.	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности и древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
44	В театре Диониса.	1		Знать понятия темы: театр, оркестра, комедия, трагедия. Знать историю возникновения театра и его роль в жизни древних	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра

				греков.				
4 5	Афинская демократия при Перикле.	1		Знать понятия темы: демократия, выборы, Совет пятисот. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Знать систему проведения выборов на общественные должности в Афинах. Характеризовать деятельность исторических личностей Древней Греции.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.3ч								
4 6	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Знать понятия темы: Македония, Александр Македонский, фаланга. Характеризовать деятельность исторических личностей Древней Греции.	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
4 7	Поход Александра Македонского на Восток	1		Характеризовать деятельность исторических личностей Древней Греции. Знать и уметь устанавливать хронологическую последовательность событий прошлого. Выделять причинно-следственные связи. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
4 8	В Александрии Египетской.	1		Знать понятия темы: чудеса света. Объяснять причины распада державы А. Македонского. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрии	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
4 9	Повторение по теме «Древняя	1 ч		Знать понятия темы. Вклад древних эллинов в мировую	Формировать уважение к истории	Планирование последовате	Называть самое известное в	Объяснять значение понятий:

	Греция». Контрольный тест по теме «Древняя Греция»			культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	льности действий	древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
--	--	--	--	---	---	------------------	--	--

Раздел IV. Древний Рим.17ч

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.3ч

50	Древнейший Рим.	1		Знать понятия темы: Ромул, Рем, Тарквиний Гордый, Рим. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь структурировать учебный текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
51	Завоевание Римом Италии.	1		Знать понятия темы: патриции, плебеи, республика, галлы. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Выделять причинно-следственные связи.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52	Устройство Римской республики.	1		Знать понятия темы: консулы, галлы, Сенат, легион. Знать особенности устройства Римской республики. Особенности военного искусства римлян.	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценки	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.3ч

5 3	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Знать и уметь устанавливать хронологическую последовательность событий прошлого.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
5 4	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Знать понятия темы: принцип «разделяй и властвуй», триумф, провинция. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Знать и уметь устанавливать хронологическую последовательность событий прошлого.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
5 5	Рабство в Древнем Риме.	1		Знать понятия темы: раб, гладиатор, амфитеатр, наместник. Характеризовать положение рабов в Риме.		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способов взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч								
5 6	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Знать понятия темы: закон. Характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля.	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы

								различных групп
57	Восстание Спартака.	1		Знать понятия темы: восстание. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля.	Давать характеристик у событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективн ом проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимани е причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1		Знать понятия темы: диктатура, император, ветеран. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия учебной задачи.	Анализироват ь действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятел ьные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к понимани ю характера власти, установле нной Цезарем в Риме.
59	Установле ние империи.	1		Знать понятия темы. Характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Выделять причинно-следственные связи.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторически е термины	Организац ия и планирован ие работы в группе	Формиров ание умений работать с историчес кой картой.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.5 ч.								
60	Соседи Римской империи.	1		Знать понятия темы: германцы. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обменивать ся в группе результатам и поиска	Изучить особеннос ти правления Октавиана Августа. Переработ ка и структури рование информац ии
61	Рим при императоре Нероне.	1		Знать понятия темы: христиане. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля.	Развитие морального сознания и компетентнос ти в решении моральных проблем	Планирован ие и организация деятельност и	Планирован ие учебных действий	Уметь самостояте льно составлять рассказ, работать с текстом учебника и

								его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону
6 2	Первые христиане и их учение.	1		Знать понятия темы: христиане, Вифлеем, Нагорная проповедь, Библия, апостолы, заповедь. Знать условия появления христианского учения.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
6 3	Расцвет Римской империи во II в.	1		Знать понятия темы: колонны, «рабы с хижинами». Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
6 4	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		Знать понятия темы: термы. Характеризовать особенности жизненного уклада римского общества.	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
2ч.								
6	Римская	1		Уметь	Умение	Осознание	Умение	Выбор

5	империя при Константине			характеризовать и оценивать деятельность исторического деятеля. Выделять причинно-следственные связи. Сравнивать и систематизировать информацию о реформах проводившихся в Риме (по заданному основанию).	выражать и отстаивать свою позицию	учамяся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
66	Взятие Рима варварами .	1		Знать понятия темы: готы, вандалы. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Выделять причинно-следственные связи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
67	Итоговая контрольная работа	1ч .		научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
68	Итоговое повторение по теме: «Особенности древних мировых цивилизаций»	1ч		Уметь читать историческую карту с опорой на легенду. Знать признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.		принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

--	--	--	--	--	--	--	--	--

График контрольных работ

№	тема	дата
1	Древний Египет	
2	Западная Азия в Древности	
3	Древняя Греция	
4	Итоговая контрольная работа по теме «Древний мир»	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Живое средневековье. Входной контроль (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
Становление средневековой Европы VI-XI вв. 4 часа						
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.		1	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

	(изучение нового материала)			дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

				лестница, сензор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
5	Англия в раннее Средневековье. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2 часа						
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к ним

				ослабления Византийской империи	выработке общего решения в совместной деятельности	
7	Образование славянских государств (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к
Арабы в VI-XI вв. 1 час						
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				объяснять причины их военных успехов	деятельности	
Феодалы и крестьяне 2 часа						
9	Средневековая деревня и ее обитатели (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
10	В рыцарском замке (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа						
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Определяют

				банки, самоуправление, подмастерье, определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
12	Торговля в Средние века (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы 2 часа						
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
14	Крестовые походы (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. 6 часов						
15	Как происходило объединение Франции (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную

	ванный)			средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к ним
16	Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
17	Столетняя война (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
18	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. (комбинированный)		1	королей <i>Научатся</i> определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. 2 часа						
21	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к ним
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Ви-	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач

				зантийской империи и последствия османского завоевания	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Культура Западной Европы в средние века 3 часа						
23	Образование и философия. Средневековая литература. (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
24	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов, особенности изобразительного искусства и архитектуры	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
25	Научные открытия и изобретения		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 часа						
26-27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала)		2	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

Итоговое повторение 1 час						
28	Наследие Средних веков в истории человечества (<i>применение знаний и умений</i>) Контрольная работа (тестирование) за полугодие		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

					коммуникативных задач	
История России						
29	Введение. Предмет Отечественной истории.		1	Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной и истории России. Исторические источники по истории нашей Родины		
Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. 10 часов +1						
30	Древнейшие народы на территории России (изучение нового материала)		1	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
31	Восточные славяне (комбинированный)		1	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к ним

				занятия и верования		
32	Формирование Древнерусского государства (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к ним
33	Первые киевские князья (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
34	Владимир Святославович. Принятие христианства (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
35-36	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (комбинированный)		2	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
37	Культура Древней Руси (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
38	Быт и нравы Древней Руси		1	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Имеют целостный, социально

	(комбинированный)			термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
39-40	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.» (применение знаний и умений) Контрольная работа по теме «Древняя Русь»		2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
Русь удельная в XII-XIII вв. 9 часов +1						
41	Начало раздробленности Древнерусского государства (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
42	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к ним
43	Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание к ним

44	Нашествие с Востока (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
45	Борьба Руси с западными завоевателями (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
46	Русь и Золотая Орда (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач

				и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
47	Русь и Литва (комбинированный)		1	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач
48	Культура Руси в XII-XIII вв. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
49-50	Обобщающее повторение «Русь		2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: определяют последовательность	Выражают устойчивые эстетиче-

	в период политической раздробленности» (применение знаний и умений) Контрольная работа по теме «Русь удельная»			термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ские предпочтения и ориентация на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Московская Русь в XIV-XVI вв. 15 часов						
51	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества (изучение нового материала)		1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
52	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				события Куликовской битвы с опорой на карту	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
53	Московское княжество в конце XIV- середине XV в. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
54	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества (комбинированный)		1	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
55	Московское государство в конце XV- начале XVI в. (комбинированный)		1			

56	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. (комбинированный)		1			
57-58	Реформы Избранной рады (комбинированный)		2	<i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
59	Внешняя политика Ивана Грозного (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				<i>научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
60-61	Опричнина (комбинированный)		2	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
62	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

				параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями		
63	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв (комбинированный)		1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
64	Быт и нравы в XV-XVI вв. (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
65	Повторение по теме «Русь Московская»		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-

	(применение знаний и умений)			в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
66	Контрольное тестирование (контроль и коррекция знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению
67-68	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» (применение знаний и умений)		2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе

График контрольных работ

№	тема	дата
1	Входной контроль «Древний мир»	
2	Средние века	
3	Русь Древняя	
4	Русь Удельная	
5	Итоговая контрольная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 12 часов

1	Введение. От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i> Входной контроль		1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
---	--	--	---	---	--	--

				рамках периода	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4	Дух предпринимательства преобразует		1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание

	экономику <i>Комбинированный урок</i>			монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	способа решения, осуществляют поэтапный контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
6	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в

				значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
7	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
8	Рождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к ним
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе)						
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. <i>Усвоение новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
14	Парламент против короля. Революция в		1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Выражают устойчивые эстетические

	Англии. Путь к парламентской монархии. <i>Комбинированный</i>			джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к ним
Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 часов						
16-17	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся определять термины:</i> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	функций в совместной деятельности	
18	На пути к индустриальной эре <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>		1	<i>Научатся определять термины:</i> конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				<i>возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
21	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
22	Французская революция. От монархии к республике. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
23	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

				<i>возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	народов, культур и религий.
Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации 2 часа						
24-25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
Итоговое повторение 1 час						
26	Значение раннего Нового времени. Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»		1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
--	--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7
27	Введение		1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники XVIII вв.		
Россия на рубеже XVI- XVII вв. 4 часа						
28	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
29	Смута <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					результата, составляют план и алгоритм действий	
30	Окончание Смутного времени <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: семибоящина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
31	Повторение по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» Контрольная работа по теме.			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
Россия в XVII веке 9 часов						
32	Новые явления в экономике <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

				характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
33	Оформление сословного строя <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
34	Политическое развитие страны <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии,	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				извлекать полезную информацию из исторического источника.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
35	Власть и церковь. Церковный раскол. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к
36	Народные движения <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к
37	Внешняя политика <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: гольтиба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				<i>научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
38	Образование и культура в XVIIв. <i>Комбинированные уроки</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
39	Сословный быт. Обычаи и нравы <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
40	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха

	Обобщение и систематизация знаний			Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учебной деятельности
Россия в первой четверти XVIII века 9 часов						
41	Предпосылки петровских преобразований <i>Комбинированный урок</i>		1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
42	Пётр I. Россия на рубеже веков. <i>Комбинированный урок</i>		1	Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Получат возможность научиться: давать оценку Азовским	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают

				походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
43	Северная война. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу». <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
44	Реформы Петра I. <i>Урок усвоения новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к

				<i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.	задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45	Экономика России в первой четверти XVIII века <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к ним
46	Социальные движения первой четверти XVIII века <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.		
47-48	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в. <i>Комбинированные уроки</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в» Контрольная работа <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Россия в 1725-1762гг. 5 часов						
50-51	Дворцовые перевороты		2	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный,

	<i>Уроки изучения нового материала</i>			термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
52	Внутренняя политика в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
53	Внешняя политика в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание к ним
Россия в 1762-1801 гг. 11 часов						
55-56	Внутренняя политика Екатерины II <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания <i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к ним

				исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.		
57	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
58	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
59-60	Внешняя политика Екатерины II <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				<i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
61	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов. <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
62	Наука и образование. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

				выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.	коммуникативных задач	знаний
63	Художественная культура <i>Комбинированные уроки</i>		2	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
64	Быт и обычаи <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг» Контрольная работа <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
66	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» <i>Комплексное применение знаний и умений</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
67	Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»		1	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
68	Повторительно-		1	<i>Научатся</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют	Проявляют

	обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XVIII века»			определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание к
--	--	--	--	--	--	---

График контрольных работ

№	тема	дата
1	Входной контроль «История России с древнейших времен до конца 16 века»	
2	Новая история 1500-1800 гг.	
3	Россия на рубеже XVI-XVII вв	
4	Россия в первой четверти XVIII в	
5	Россия в 1762-1801 гг	
6	История России. Конец XVI – XVIII вв	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;
5. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011. – 94 с.

- 6.Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение» 2011
- 7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;
- 8.Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

Список дополнительной литературы:

- 1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
- 2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.
- 5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 8..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Всеобщая история:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Новая история (1500-1913)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Выпускник научится:

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;

История России:

Выпускник 6-го класса научиться:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-давать оценку исторической личности;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

Выпускник 7-го класса научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Выпускник 8-го класса научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Выпускник 9-го класса научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

Выпускник получит возможность научиться:

5 класс

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

6 класс

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 -8 класс

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время

9 класс

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,