

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального района

БОУ СМО "Двиницкая ООШ"

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
БОУ СМО

«Двиницкая ООШ»

Протокол № 1

от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО
"Двиницкая ООШ"

Герасичева В.Н.
Приказ № 102
от «18» августа 2023 г.

Рабочая программа
Английский язык 5-9 классы

Составитель: Кокина Т.М., учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор – составитель: учитель английского языка Кокина Татьяна Михайловна, учитель, высшая квалификационная категория.

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программы: "Английский язык" авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Учебники:

1. «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: Русское слово, 2016.
3. «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2016.
4. «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2017.
5. «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2018.
6. «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2019.

Методические пособия:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>. — Загл. с экрана.
2. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: Русское слово, 2014.
3. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
4. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
5. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
6. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Ф. Мохлин, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: Русское слово, 2014.
7. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Количество часов:

5 класс - 102 часа

6 класс - 102 часа

7 класс - 102 часа

8 класс - 102 часов

9 класс - 102 часов

Итого: 510 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ "АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на английском языке

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.

Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

Универсальные учебные действия (УУД)

1 Целеполагание. Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать

2 Планирование. Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность

3 Прогнозирование. Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений

4 Контроль. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников

5 Коррекция. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого

6 Оценка/самооценка. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык

7 Саморегуляция. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалии англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи 5-9 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англо – язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. **Речевые .**

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
В диалогической форме Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
В монологической форме Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.	

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,

	интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
Письменная речь	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём:

	30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые слово- сочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных un-, im-	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (tostay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — coldweather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции thereis / there are
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that's why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в

Future, PastSimple; PresentContinuous)	Present, Future, Past Simple; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложенияконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использо-вать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкцииглаголамина -ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия) ; to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be go in gto, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy	Пониматьпричтенииинаслухконструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something	Пониматьпричтенииинаслухконструкции be/get used to something; be/get used to doing something
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I sawhimride/ridinghisbike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-inthePast)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-inthe -Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, FutureSimplePassive)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, FutureSimplePassive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-PastPerfectPassive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: PastPerfectPassive
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражатьсвоёотношениекдействию, описываемомуприпомощимодальныхглаголовиихэквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

	Наименование разделов и темы урока	
	Раздел 1. MyWorld. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье. MyFamily. Моя семья. В кругу семьи. My Family. Родственные связи. My Deskisa Mess. Школьные принадлежности. MyDeskisaMess. Предлоги места. Наводим порядок в классе. MyDreamTown. Город моей мечты. MyDreamTown. Город моей мечты. The Place Where I Live. Наша малая Родина. The Place Where I Live. Мой родной город. Reading. Межличностные взаимоотношения в семье CLIL/ Geography. Англоязычные страны ProgressCheck по теме «Моё окружение»	(10 часов)
	Раздел 2. AllaboutSchool. Все о школе. A Really Busy Day. Распорядок дня. Называем время. A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня. MyBigSchoolBag. Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные MyBigSchoolBag. Собираем портфель к школьным занятиям. MyLunchbox. Продукты для полезного школьного завтрака. MyLunchbox. Готовые школьные завтраки MySchool. Школьное образование, изучаемые предметы. MySchool. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. Reading. My Favourite School Subjects. Мои любимые школьные предметы CLIL/ Language. Из истории происхождения слов. Progress Check Все о школе.	10 часов
	Раздел 3. Workand Play. Режим труда и отдыха (A Day with the Glow Family. День в семье Глау. Режим труда и отдыха. A Day with the Glow Family. Вечер в семье Глау. Отдых досуг. Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера. Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом. ClassroomRap. Лексика классного обихода. ClassroomRap. Повелительное наклонение. MyJourneytoSchool. Как ты добираться в школу? Виды транспорта. MyJourneytoSchool. Мой путь в школу. Описание пути. Reading. Huckleberry Finn (Урок чтения) Гекльбери Финн CLIL/ Art and Crafts. Искусство оригами. Мини проект. ProgressCheck. Режим труда и отдыха.	10 часов)
	Раздел 4. MyTidyWorld. Мой аккуратный мир (Мои обязанности по	(10 часов)

	дому, взаимоотношения в семье) Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка. Saturday Morning Chores. Настоящее продолженное. Наводим порядок. Workand Play. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного. Workand Play. Мои домашние обязанности. Описание. Savingtheworld. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. Savingtheworld. Вторичная переработка. Вещества и материалы. HelpingatHome. Обязанности детей дому в разных странах HelpingatHome. Обязанности детей по дому в Британии Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. Интервью с представителем Гринпис в России CLIL/Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья ProgressCheck. Мой крохотный мир	
	Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи Friends. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) Friends. Друзья. Описание и сравнение внешности, характера MyFamily. Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. MyFamily. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) WhichisFaster? Сравниваем животных WhichisFaster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения CityorCountry? Условия проживания в городской и сельской местности CityorCountry? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России National Flowers Цветочные символы разных стран ProgressCheck. Сравниваем людей, животных или вещи	10 часов
	Раздел 6. Rules. Правила We Have to Wear a School Uniform. Модальные глаголы долженствования We Have to Wear a School Uniform. Школьные правила. Модальный глагол haveto RulesofSport. Правила спортивных игр. Модальный глагол can RulesofSport. Описываем правила спортивных состязаний TrafficRules. Объекты и участники дорожного движения TrafficRules. Правила и знаки дорожного движения в разных странах Rules, Rules, Rules. Правила в ежедневной жизни Rules, Rules, Rules. Школьные правила в Шотландии Reading. A Typical English Dessert. Типичный английский десерт CLIL/ Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте ProgressCheck. Правила	10
	Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом FamousPeople. Знаменитости. Прошедшее простое. FamousPeople. Знаменитости разных стран и эпох NineteenHundred. Описываем события 19 века NineteenHundred. Вопросы и отрицание в прошедшем простом EveryWorldisTrue. Рассказ профессора Мориарти. EveryWorldisTrue. Неправильные глаголы в прошедшем простом SchoolTrip. Школьная экскурсия	10

	SchoolTrip. Из истории поездов США Reading. Король Артур. Страницы английской истории CLIL/ICT. Информационные технологии, история развития ProgressCheck. Жизнь в прошлом	
	Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. ABadStarttotheDay. Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого ABadStarttotheDay. Неудачное начало дня. Фразовые глаголы ADayOutattheSeaside. Отдых на побережье. Вопросительные слова. A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Специальные вопросы GulliverinLilliput. Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом GulliverinLilliput. Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени MyLife. Моя автобиография MyLife. Необычные животные Новой Зеландии Reading. Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения. CLIL/Art. Знаменитости русской культуры и искусства Progress Check Рассказываем истории	10
	Раздел 9. Looking to the Future. Взгляд в будущее HolidayPlans. Строим планы на каникулы HolidayPlans. Структура to be going для выражения планов на будущее TheTalentShow Шоу талантов TheTalentShow. Глагол will для выражения будущего действия Let'sGoRafting. Приглашаем на рафтинг Let'sGoRafting. Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию LochNess Holiday. Каникулы в Шотландии LochNess Holiday. Туристические достопримечательности в Канаде Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь CLIL/Language. Будущее английского языка ProgressCheck. Взгляд в будущее	10
	Revision Итоговый тест по каждому разделу	9
	Итоговый тест за год	2
	итого	102

6 КЛАСС

	Наименование разделов и темы урока	
	Starter Welcome Unit (1 час)	2
	Раздел 1. Let's communicate Приглашаем к разговору Unit opener. Vocabulary I. Языки, страны, национальности Reading. Языки мира CLIL. Происхождение английских слов Grammar 1 Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Vocabulary 2 Listening Прилагательные. Изучение языков. Culture. Многообразие языков в Британии Входной контроль Grammar 2. Speaking Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе) Writing dossier Анкета «О себе»	9

	Dialogue builder Интервью « О себе» Progress Check	
	Раздел 2. Meet the Family Семья Unit opener. Vocabulary I«Семья» Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье CLIL Увлечения. Искусство Grammar 1 SpeakingГруппа McFly (о себе) Vocabulary 2.Listening Описание внешности, характера.Culture Национальные праздники Америки Grammar 2.Speaking О себе Writingdossier Описание любимой музыкальной группы Dialoguebuilder Покупка подарка в магазине Progress Check	9
	Раздел 3. FreeTime Досуг Unitopener. VocabularyI«Досуг»«Увлечения» Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь CLIL Информационные технологии в современной жизни Grammar 1 Настоящее простое. Повторение Vocabulary 2.Listening Распорядок дня CultureМузыка Ирландии Grammar 2.Speaking Осебе. Writing dossier Электронная почта Dialogue builder Даём указания, инструкцию Progress Check	9
	Revision 1. Units1-3 (2 часа) Vocabulary, Reading, Listening, Speaking GrammarEnglish sketches	2
	Раздел 4. LearningforLife Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни Unit opener.Vocabulary I«Школьные предметы» Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь CLILСтроим диаграммы, графики. Учимся сравнивать Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия Vocabulary 2.ListeningРаспорядокдня CultureШотландия Grammar 2.ListeningРадиоинтервью Writing dossierАнкета Dialogue builder Даём указания, инструкцию Progress Check	9
	Раздел 5. Wonderful wildlife Unit opener.VocabularyI «Дикая природа» Reading Всемирные организации по защите животных CLIL Многообразие животного мира Grammar 1 Vocabulary 2. ListeningФобии CultureШотландияGrammar 2. Listening Самые популярные питомцы Writing dossier Веб-проект о животных Dialogue builder Даём указания, инструкцию Progress Check	9
	Раздел 6. Days Out Unitopener. VocabularyI «Достопримечательности города» Reading«Достопримечательности Лондона» CLIL Урбанизация Крупные города Grammar 1Speaking Описание местоположения объектов в городе	9

	Vocabulary 2.Listening Рацион питания Culture Англия. Летние праздники Grammar 2. Рацион питания Writing dossier Добро пожаловать в Дублин Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе Progress Check	
	Revision 2. Units 4-6 (2 часа) Vocabulary, Reading, Listening, Speaking Grammar English sketches	2
	Раздел 7. Look into the Past Unit opener. Vocabulary I «Профессии» Reading «Чудеса древнего мира» CLIL Первобытные люди Grammar 1 Описание событий в прошлом Vocabulary 2.Listening События 21 века Culture Замки Уэльса Grammar 2.Speaking Посещение замка Writing dossier Добро пожаловать в Дублин Dialogue builder В музее Progress Check	9
	Раздел 8. Team spirit Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт» Reading «Олимпийские игры» CLIL Спорт в различных странах мира Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет Vocabulary 2. Внешность спортсмена Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии Grammar 2.Listening Спортивные события в прошлом Writing dossier Опросный лист (спортивные события) Dialogue builder Прошедшие выходные Progress Check	9
	Раздел 9. It's summer. Unit opener. Vocabulary I «Каникулы» «Погода» Reading «Активные формы и виды отдыха» CLIL Климат на планете Grammar 1 Speaking Планирование видов отдыха Vocabulary 2.Listening Описание местности отдыха Culture Канада. Места отдыха Grammar 2.Listening Правила поведения в местах отдыха Writing dossier Письмо другу из мест отдыха Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара Progress Check	9
	Revision 3. Units 7-9 (2 часа) Vocabulary, Reading, Listening, Speaking Grammar English sketches	2
	Итоговый тест в конце каждого раздела	9
	Занимательный английский (2 часа)	2
	Итоговый урок- игра (1 час)	1
	резерв	1
	итого	102

7 КЛАСС

	Наименование разделов и темы урока	
	Повторение за 6 класс	2
	Раздел 1. «Информация о себе» Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь». Музыка. Введение лексики. Герундий. Аудиторное изучающее чтение. Грамматический практикум: Специальные вопросы. Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием. Изучающее чтение. Музыка в Британии. Герундиальные конструкции. Письмо с использованием речевых клише. Аудирование. Учебный разговор по прослушанному. Закрепление ЛГЕ по теме Музыка. Контрольная работа. Проверь себя.	10
	Раздел 2 «Праздники» Страноведческая викторина. Проектная деятельность. Национальные праздники. Настоящее продолженное время. Разговор по телефону. День благодарения. Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление простого и продолженного времен. Письмо – приглашение по модели. Обучение диалогической речи по образцу. Закрепление ЛГЕ по теме Праздники. Контрольная работа. Урок коррекции. Резервный урок. Итоги четверти.	10
	Раздел 3. «Мой дом». «Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации». Грамматический практикум. Аудирование с полным пониманием. Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе. Грамматический практикум. Описание своей комнаты по клише. Письменная речь. Диалогическая речь «Ориентация в городе». Закрепление ЛГЕ по теме «Мой дом». Проверь себя! Контрольная работа по чтению и аудированию. Итоговый урок по теме «Мой дом».	10
	Контрольная работа по чтению и аудированию. Зачет по устной речи по разделам 1-3	2
	Раздел 4. «Телевидение и кино». () Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории мультипликации». Грамматический практикум. Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино». Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда». Грамматический практикум.	10

	Описание фильма по клише. Письмо. Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише. Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино». Контрольная работа. Резерв.	
	Раздел 5 «Природные катаклизмы» (10 часов) Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости». Грамматический практикум. Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий». Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина». Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях. Описание действий в прошедшем времени. Письмо. Диалогическая речь: «О погоде». Закрепление ЛГЕ по теме Контрольная работа. «Проверь себя!».	10
	Раздел 6 «Игра» (10 часов) Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры». Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных. Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры». Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры». Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет. «Реклама товара». Письмо. Диалогическая речь: «Выбор подарка». Закрепление ЛГЕ по теме Контрольная работа. «Проверь себя!». Контрольная работа по аудированию, чтению.	10
	Контрольная работа по чтению и аудированию. Зачет по устной речи по разделам 4-6	2
	Раздел 7 «Наше будущее» (10 часов) Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии. Грамматический практикум: будущее время. Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего». Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора». Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа. «Вопросы экологии». Письмо. Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения. Закрепление ЛГЕ по теме. Контрольная работа. «Проверь себя!».	10
	Раздел 8 «Зарубежное путешествие» (10 часов) Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов». Грамматический практикум. Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке». Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки». Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы. Советы путешественникам. Письмо. Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе». Закрепление ЛГЕ по теме. Контрольная работа. «Проверь себя!».	10
	Раздел 9 «Лучшие друзья» (10 часов) Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога». Грамматический практикум. Настоящее завершённое.	10

	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп». Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе». Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола. «Мой друг». Письмо. Диалогическая речь: «Запрос информации». Закрепление ЛГЕ по теме. Контрольная работа. «Проверь себя!».	
	Контрольная работа по чтению и аудированию. Зачет по устной речи по разделам 7-9	2
	Работа над ошибками	1
	Итоговый тест	1
	Работа над ошибками	1
	итого	102

8 КЛАСС

	Наименование разделов и темы урока	
	Повторение изученного в 7 классе (4 часа)	4
	Раздел 1. Интересная жизнь (10 часов) Настоящее простое и настоящее продолженное время Личные особенности Ударение. Нобелевские лауреаты Слова, выражающие приветствие. Личные особенности Достижения Интересная жизнь Проверочный тест № 1	10
	Раздел 2. Криминал (10 часов) Криминал Фразовые глаголы. Спрашиваем направление. Простое прошедшее время. Текст «Предупреждение преступления». Степени сравнения наречий. Криминал и преступления Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал» Контрольная работа по теме «Криминал».	10
	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! (10 часов) Реклама Деньги в мире Одна красная скрепка Одна маленькая скрепка Сравнительная и превосходная степени Степени сравнения. Введение и первичное закрепление слов too и not enough. Транжира ли вы? Местоимения some, any, much, many. Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!»	10
	Контрольная работа по разделам 1-3 (аудирование, работа с текстом ,	2

	грамматика, устная речь)	
	Раздел 4. Экстремальные виды спорта (10 часов) Экстрим Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Прилагательные с окончанием –ed и –ing. Диалог «Встречаем волонтеров». Интонация. Экстремальные виды спорта Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта». Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». Контрольная работа по теме «Экстремальные виды спорта».	10
	Раздел 5. Новые средства общения (10 часов) Новые средства общения Текст «Революция рингтонов». «Present Perfect – since, for, just. Вебсайты: за и против Звуки [I], [ai] Present Simple и Present Perfect. Магазины и он-лайн магазины Новые средства связи. Повторение лексики и грамматики раздела. Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения». Проведение работ над ошибками	10
	Раздел 6. Финальная граница (10 часов) Космос. Текст «Из Испании в открытый космос». Звуки [u:], [au], [э], [эу]. Модальные глаголы will, must. Выражение to be going to. Антарктика Планы на будущее Present Perfect США. Долина мертвых. Проверочный тест № 4 по теме «Финальная граница».	10
	Контрольная работа по разделам 4-6 (аудирование, работа с текстом , грамматика, устная речь)	2
	Раздел 7. Гражданин мира (10 часов) Мировые войны Окончание –ing. Second conditional Текст «Мировая ферма» Текст «Изменения в африканской деревне». Выражение мнения. Гражданин мира Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира». Контрольная работа по теме «Гражданин мира».	10
	Раздел 8. Права и обязанности (10 часов) Права человека Глаголы have to, don't have to. Не понимание родителей Текст «Как быть аккуратным». Молодежь и закон.	10

	Модальные глаголы can, could, be allowed. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Структуры I agree, neither do I. Повторение лексики и грамматики по разделу. Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности»	
	Раздел 9. Душа и тело Тело и душа Жестокость подростков Суффиксы прилагательных -un, -im, -in. The Passive: Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Душа и тело Парк Фандеберд. Душа и тело	10
	Контрольная работа по разделам 7-9 (аудирование, работа с текстом , грамматика, устная речь)	2
	Итоговый тест	1
	Работа над ошибками	1

9 КЛАСС

	Наименование разделов и темы урока	
	Starter Unit (2 часа) Введение	2
	Раздел 1. Fashion Victims? Жертвы моды? Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».	10
	Раздел 2. Great Escapes Великие избавления. Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время -present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».	10
	Раздел 3. Crossing Cultures Смешение культур. Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция	10

	Revision 1 (3 часа) ». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Аудирование. Грамматика.	2
	Раздел 4. WhatNext? Что дальше? Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».	10
	Раздел 5. Our Changing World . Наш изменчивый мир. Проблемы 21века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».	10
	Раздел 6. ExpressYourself Самовыражение. Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры».	10
	Revision 2 Повторение (разделы 4-6). Чтение. Аудирование. Грамматика.	2
	Раздел 7. Against the Odds Против странных. Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы должествования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».	10
	Раздел 8. Let's Get Together! Взаимоотношения. Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир".	10
	Раздел 9. Wonderful World Удивительный мир. Описание места/местности. Чудеса света.оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты».	10
	Revision 3 Повторение 3 (разделы 7-9).	2

	Final revision (2 часа) контрольная работа Итоговое повторение.	2
	Подведение итогов. Заключительный урок.	2
	итого	102