



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

В.Н. Герасичева

Приказ №105 от 03 сентября 2024г.

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОКОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ДВИНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности
на 2024 - 2025 учебный год разработаны с учётом нормативно - правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 287;
- приказа от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 о внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

- Устав БОУ СМО «Двиницкая ООШ»;

- Рабочая программа воспитания;

Положение о рабочей программе по учебному предмету БОУ СМО «Двиницкая ООШ».

Предмет	Аннотация к рабочей программе
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287; - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; рабочей программы воспитания школы. Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов на 1 год обучения (34 часа в неделю). Цель учебного курса: удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества. Основными задачами данного учебного курса являются: -укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств; развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости; -развитие сообразительности, творческого воображения; развитие коммуникативных умений; воспитание внимания, культуры поведения; -создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе; -обучить умению работать индивидуально и в группе, развить природные задатки и способности учащихся; -развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности. Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более

широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных³ исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния⁴. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека

	формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения. Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества. Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»	Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 5 классе «Все профессии важны» У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно: а) личностные универсальные учебные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты); б) регулятивные универсальные учебные действия: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. в) познавательные универсальные учебные действия: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из

различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Формирование ведущих интегративных качеств личности

Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность

Формирование коллективизма

Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.

Творческий подход.

Устойчивый интерес к истории своей семьи.

Уважительное и доброжелательное уважение к людям.

Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи

Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности

Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.

Информационно-коммуникативные технологии

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением

	и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения; • знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими; • уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением. Учебно-познавательные: • умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач; • умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места; • умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов; • умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ. Личностные результаты - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» соотнесена с рабочей программой воспитания в части воспитания. Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Задачи курса: - содействовать осознанному и самостоятельному выбору , профессии обучающимися; выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая

	знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. - продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Россия - мои горизонты», материалами Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты», доступными на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (только зарегистрированным пользователям). Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты» рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год, в каждом классе. Общий курс с 6-го класса по 9-й класс составляет-136.
ФАКУЛЬТАТИВ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Основными задачами: • 'воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; • совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; • повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; • развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

	• формирование культуры поведения в информационной среде. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
РДДМ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД – ДВИНИЦКИЕ ВОЛОНТЕРЫ»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтерский отряд-Двиницкие волонтеры» (именуемая РДДМ) составлена на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; □ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; □ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648- 20; - Рабочей программы воспитания и локальных актов «БОУ СМО «Двиницкая ООШ». -Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». -Концепция Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Место программы в структуре ООП Программа предназначена для учащихся 8,9 классов, Срок реализации программы - один год обучения. Количество часов: 1 часа в неделю. Количество часов в течение учебного года – 68 часов. Продолжительность занятия – 2 учебных часа. Цель и задачи. <i>Цель:</i> приобщение школьников к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям через участие в добровольческой деятельности. <i>Задачи:</i> 1. формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность. 2. приобщить школьников к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям; 3. сформировать у них нравственно-этические качества;

4. создать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
5. формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в добровольческой деятельности;

Результаты освоения программы

В результате освоения данной программы обучающиеся должны

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- стремиться к обучению, саморазвитию.
- проявлять инициативу.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия). Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя);
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- учить работать по предложенному плану;
- дать эмоциональную оценку деятельности сверстников.

Познавательные УУД:

- приобретать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- определять причинно-следственные связи явлений, событий.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире,
 - права и обязанности волонтеров,
 - основные направления и формы деятельности волонтеров;
- обучающиеся будут уметь:
- организовывать волонтерскую деятельность;

	• аргументировано отстаивать свою позицию; • адекватно общаться с детьми и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; • принимать общечеловеческие ценности. • способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.
ШСК «ЗДОРОВЯЧОК»	Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Цель программы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта. Цель конкретизирована следующими задачами: - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; - популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха; - формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми; - обучение технике и тактике спортивных игр; - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; - воспитание моральных и волевых качеств. Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик. Программа реализации курса рассчитана на 1 год для обучающихся 6-7 классов, одно занятие в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия – 40 минут.
«ГЕРОИ ВОЛОГОДЧИНЫ»	Программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» разработана на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования третьего поколения. Цель курса: научно – познавательное, духовно – нравственное, патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края. Для реализации данной цели предстояло решить

	следующие <i>задачи</i>: • расширение знаний о традициях родной школы, города, области; • развитие умений ориентироваться в исторических событиях и фактах, формирование понимания неразрывной связи истории родного края с <u>историей России</u>; • развитие патриотизма, любви к малой Родине, гордости за ее славное прошлое, уважения перед людьми, защищавшими ее свободу; • привитие младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; • выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию; • воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание курса внеурочной деятельности.
«ИСТОКИ»	«Истоки» - учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст её основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Главная цель курса «Истоки» - освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социально-культурного опыта Отечества. В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать патриотизм, гражданственность, устойчивую и бескорыстную привязанность к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у обучающихся собственной жизненной позиции. В плане социализации обучающихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в обучающихся достойных представителей своей культуры, знающих,

	чувствующих и принимающих её идеалы и ценности, курс в то же время создаёт условия для формирования у обучающихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества. В плане подготовки обучающихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести обучающихся к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду. Программа составлена для обучающихся уровня основного общего образования, авторы А.В. Камкин, И.А. Кузьмин – «Истоковедение», т.10. М.: ИД «Истоки», 2010. Курс Истоки реализуется с 5 по 8 класс, программа рассчитана на 4 года обучения, час в неделю, 34 часа в год.
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ»	Данный курс «За страницами учебника математика» рассчитан на реализацию в течение 1 года (34 занятия), возрастная категория: обучающиеся 15-16 лет. В настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в среднеспециальных учебных заведениях. Современный курс математики за 9 класс рассчитан на 5 часов в неделю, где 3 часа – изучение алгебры, а 2 часа – изучение геометрии. Однако этого количества времени недостаточно для основательной подготовки среднего ученика к итоговой аттестации по новой форме за курс основной школы. В связи с этим возникает необходимость для введения в учебный план курса подготовки к ГИА по математике. Рабочая программа составлена на основе: – федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; – авторской программы по алгебре 9 класс составитель Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы» составитель Т.А. Бурмистрова М.: «Просвещение», 2009; – учебника Алгебра. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - М.: Просвещение, 2010. , учебник входит в федеральный перечень учебников. – Цель: целенаправленная подготовка учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации за курс основной школы, повторение и систематизация знаний, приобретенных при изучении курса математики. – Задачи: – - формировать у учащихся навык решения базовых

	задач; - - познакомить учащихся с типами заданий повышенной сложности и способами их решения; - - расширить сферу математических знаний учащихся; - - подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации в новой форме; - - создать положительную мотивацию обучения математике. - Разделы кружка построены по модульному принципу, то есть представляют собой логически законченные и относительно самостоятельные разделы, что позволяет учащимся проанализировать свои знания по каждой теме, изученной в курсе математики основной школы, изучить материал, не входящий в обязательную программу обучения
«КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»	География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Программа курса «Карта – второй язык географии» ориентирована на обучающихся 6 класса, спланирована на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 6 класса, изучающих географию в рамках школьных программ. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год. Содержание курса «Карта – второй язык географии» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – второй язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.
«ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	Курс «География Вологодской области» изучается в 9 классе в объеме 34 часа и является региональным продолжением и логическим завершением курса «География России». Количество учебников на обучающегося - 1. В учебный предмет «География Вологодской области» входят два самостоятельных раздела «Природа Вологодской области» и «Население и хозяйство Вологодской области». Региональный стандарт является механизмом реализации региональной политики в области образования. Он направлен на формирование системных знаний учащихся о культурных, природных и хозяйственных особенностях региона, что наряду с повышением уровня общего образования служит расширению информационной базы при решении воспитательных и профориентационных задач обучения. Курс рассчитан на один год для обучающихся 9 класса, один час в

	неделю, 34 часа в год. Продолжительность одного занятия – 40 минут.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ «ДРУЖИНА»	Рабочая программа предназначена для группы с разновозрастным составом обучающихся: 5 – 6 классы, составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение внеурочной деятельности по учебному плану образовательного учреждения – 1 час в неделю, 34 ч. в год, в каждом классе Цель: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству. Задачи: · создание системы Ученического Самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика; · выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ученика с учетом его возможностей; · предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении классом; · развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, навыков коллективной и руководящей деятельности; · обучение органов Ученического Самоуправления активным формам работы с учащимися.