

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ДВИНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 9
от «09» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор



Герасичева В.Н.

приказ № 80 от «09» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Шахматная страна», 5 - 8 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Автор-составитель: Корзникова М. Н.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Чекшино

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная страна» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 5 - 8 класса.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 22.02.2021.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 №1115н и от 5.08.2016 г. №422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. №Р-6).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Шахматная страна» способствует общему интеллектуальному направлению развития личности обучающихся 5 - 9 классов.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная страна» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в

обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа рассчитана на 1 год (1 час в неделю, 34 часа в год) и ориентирована на обучающихся 5 - 8 классов, интересующихся точными науками и предметами естественнонаучного цикла.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие: познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; научить воспитанников играть шахматную партию с записью; обучить решать комбинации на разные темы; обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие: развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; развивать способность анализировать и делать выводы; способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности.

Воспитательные: воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Для проведения занятий учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная страна» в Центре «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей используется следующее техническое оснащение (оборудование):

1. Столы с игровыми полями;
2. Шахматные наборы;
3. Часы для игры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шахматная страна» (личностные, предметные и метапредметные).

Предметные:

к концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Выпускник получит возможность научиться:

1 уровень:

обучающиеся научатся

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

выпускник получит возможность научиться

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

обучающиеся научатся;

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

выпускник получит возможность научиться

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

обучающиеся научатся:

- основные идеи комбинаций различных типов;

выпускник получит возможность научиться;

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шахматная страна».

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1 ч).**
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(5 ч).**
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(5 ч).**
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(10 ч).**
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль,

разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (8 ч)

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (4 ч).

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе (1 ч).

2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (1 ч).

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. (5 ч).

4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (5 ч).

5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (10 ч).

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (8 ч).

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (4 ч).

Содержание третьего года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. (1 ч).

2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (1 ч).

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. (3 ч).

4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (4 ч).

5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (4 ч).

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (4 ч).

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (17 ч).

Содержание четвертого года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. (2 ч).

2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (2 ч).

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. (6 ч).

4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (4 ч).

5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (4 ч).

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (4 ч).

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (12 ч).

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Формы организации и контроля образовательного процесса.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шахматная страна».

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1. Введение.		1 ч
1.1	Шахматная доска.	1
Раздел 2. Краткая история шахмат.		1 ч

2.1	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1
Раздел 3. Ценность шахматных фигур.		2 ч
3.1	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	2
Раздел 4. Техника матования одинокого короля.		8 ч
4.1	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	8
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала.		10 ч
5.1	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	10
Раздел 6. Шахматная комбинация.		8 ч
6.1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	8
Раздел 7. Повторение.		4 ч
7.1	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	4

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Повторение.		2 ч
1.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	2
Раздел 2. Краткая история шахмат.		2 ч
2.1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2
Раздел 3. Шахматная нотация.		3 ч
3.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3
Раздел 4. Ценность шахматных фигур.		5 ч
4.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	5
Раздел 5. Техника матования одинокого короля.		10 ч
5.1	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	10
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.		8 ч
6.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	8
Раздел 7. Шахматная комбинация.		4 ч
7.1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	4

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Повторение.		2 ч

1.1	Повторение, изученного в предыдущем году.	2
Раздел 2. Краткая история шахмат.		1 ч
2.1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
Раздел 3. Шахматная нотация.		3 ч
3.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	3
Раздел 4. Ценность шахматных фигур.		4 ч
4.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4
Раздел 5. Техника матования одинокого короля.		4 ч
5.1	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	4
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.		4 ч
6.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4
Раздел 7. Шахматная комбинация.		17 ч
7.1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	17

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Повторение.		2 ч
1.1	Повторение, изученного в предыдущем году.	2
Раздел 2. Краткая история шахмат.		2 ч
2.1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2
Раздел 3. Шахматная нотация.		6 ч
3.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	6
Раздел 4. Ценность шахматных фигур.		4 ч
4.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	4
Раздел 5. Техника матования одинокого короля.		4 ч
5.1	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	4
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.		4 ч
6.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	4
Раздел 7. Шахматная комбинация.		12 ч
7.1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	12

Календарно – тематическое планирование. 5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

5 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Шахматная доска.	1
2	Знакомство с игровым "полем".	1
3	Краткая история шахмат.	1
4	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1
5	Шахматные фигуры.	1
6	Основные функциональные особенности фигур.	1
7	Роль шахматных фигур в игре.	1
8	Техника матования одинокого короля.	1
9	Миттельшпиль в шахматах.	1
10	Эндшпиль в шахматах.	1
11	Блиц-шахматы.	1
12	Долгие шахматы.	1
13	Достижение мата.	1
14	Мат в один, два, три и более ходов.	1
15-22	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	8
23	Шахматные комбинации.	1
24-30	Разнообразие шахматной игры.	7
31-33	Повторение изученного в течение года.	3
34	Промежуточная аттестация.	1
	Всего	34 ч

Календарно-тематическое планирование. 6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Поля, горизонталь, диагональ, центр шахматных фигур.	1
2	Рокировка. Взятие на проходе.	1
3	Происхождение шахмат.	1
4	Легенды о шахматах.	1
5	Шахматная нотация.	1
6	Обозначение фигур и терминов.	1
6	Запись начального положения.	1
8-10	Ценность шахматных фигур.	3
11	Сравнительная сила фигур.	1
12	Достижение материального перевеса.	1
13-18	Техника матования одинокого короля.	5
19-20	Две ладьи против короля.	2
21-22	Ферзь и ладья против короля.	2
23-25	Достижение мата без жертвы материала.	3
26-27	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
28	Цугцванг.	1
29-30	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2
31	Шахматная комбинация.	1
32	Матовые комбинация.	1
33	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
34	Промежуточная аттестация.	1

		34 ч
--	--	------

Календарно-тематическое планирование. 7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Содержание курса (тема занятия)	Кол-во часов
1	Повторение, изученного в прошлом году.	1
2	Краткая история шахмат.	1
3	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	1
4	Запись. Блиц-шахматы.	1
5	Игра с часами.	1
6-7	Ценность шахматных фигур.	2
8	Сравнительная сила фигур.	1
9	Достижение материального перевеса.	1
10-11	Техника матования одинокого короля.	2
12	Две ладьи против короля.	1
13	Ферзь и ладья против короля.	1
14	Достижение мата без жертвы материала.	1
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16	Цугцванг.	1
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
18-27	Шахматная комбинация.	10
28-30	Матовые комбинация.	3
31-33	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	3
34	Промежуточная аттестация.	1
		34 ч

Календарно-тематическое планирование. 8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Содержание курса	Кол-во часов
1-2	Повторение изученного в прошлом году.	2
3-4	Краткая история шахмат.	2
5	Шахматная нотация.	1
6-7	Краткая и полная шахматная нотация. Запись.	2
8	Блиц-шахматы.	1
9-10	Игра с часами.	2
11-12	Ценность шахматных фигур.	2
13	Сравнительная сила фигур.	1
14	Достижение материального перевеса.	1
15-16	Техника матования одинокого короля.	2
17	Две ладьи против короля.	1
18	Ферзь и ладья против короля.	1
19	Достижение мата без жертвы материала.	1
20	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
21	Цугцванг.	1
22	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
23-27	Шахматная комбинация.	5
28-30	Матовые комбинация.	3

31-33	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	3
34	Промежуточная аттестация.	1
		34 ч